

PRESENTACIÓN Y REGISTRO OFICIAL  
DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 2004

Nombre de la asignatura	ÉTICA, IDENTIDAD Y PROFESIÓN 02 (ERC-CFH)
Nombre en inglés	Ethics, identity and profession
Créditos	8
Dependencia académica	Centro de Formación Humana
Estudiantes por grupo	32
Nivel	Licenciatura
Equivalencias	Introducción al Problema del Hombre
Porcentaje de equivalencias	100%
Tipo de asignatura (CU, área menor)	Currículum Universitario
Agrupador: coordinación	Academia de Ética, identidad y profesión.
Ciclo no deseable	Ninguno
Tamaño de asignatura	8 créditos, 2 sesiones semanales, 2 horas cada sesión 4 horas semanales BCP, 4 horas semanales TIE
Descripción general	Espacio para alentar procesos de autoconocimiento, autoafirmación y discernimiento sobre los interrogantes éticos fundamentales que aparecen en el proceso de construcción de la persona y la profesión.
Objetivos	En un proceso compartido y deliberativo, a) Comprender la tensión individuo-sociedad-especie propia de la condición humana. b) Asumirse como sujeto, producto de necesidades, historia y cultura. c) Reconocer en el otro como condición de posibilidad de la propia existencia. d) Conocer y hacerse cargo de sus constitutivos dinámicos como ser humano. e) Reconocer y atender la dimensión trascendente. f) Reconocer e integrar la dimensión ética al ejercicio profesional.
Temas y subtemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética y moral</li> <li>▪ Condición humana</li> <li>▪ Alteridad</li> <li>▪ Trascendencia</li> <li>▪ Identidad y profesión</li> <li>▪ Retos éticos del profesional</li> </ul>

Observaciones	De manera simultánea a los objetivos, se trabajarán las habilidades básicas de lectura y de redacción.
Actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor	<p>Durante el curso se podrán realizar algunas de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Recepción y procesamiento del discurso didáctico del profesor</li> <li>b) Participación en actividades grupales de diálogo, como: lluvia de ideas, puestas en común, plenarios, debates, paneles, mesas redondas, seminarios; planteamiento de casos, resolución de dilemas.</li> <li>c) Presentación de productos y/o resultados del trabajo individual o en equipo</li> <li>d) Ejercicios, dinámicas y prácticas supervisadas para el desarrollo de destrezas y habilidades específicas; actividades de reflexión y sensibilización.</li> <li>e) Asesoría, seguimiento y evaluación del proceso y los resultados del aprendizaje</li> </ul>
Actividades de aprendizaje independientes del estudiante	<p>Durante el curso se podrán realizar algunas de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Realización de lectura analítica, relacional, crítica y creativa.</li> <li>b) Elaboración de resúmenes, reseñas, reportes o informes de lectura.</li> <li>c) Elaboración de monografías, ensayos o síntesis conceptuales sobre temas específicos.</li> <li>d) Análisis de productos comunicacionales, estéticos o culturales; análisis y diagnóstico de la realidad.</li> <li>e) Búsqueda, procesamiento y análisis de información de fuentes documentales.</li> <li>f) Búsqueda, procesamiento y análisis de información empírica</li> <li>g) Elaboración y presentación de resultados de investigaciones documentales y/o empíricas.</li> <li>h) Ejercicios y prácticas para el desarrollo de destrezas y habilidades específicas.</li> <li>i) Solución de casos y/o problemas propuestos por el profesor</li> <li>a) Participación en conferencias o actividades relacionadas con el objetivo del curso.</li> <li>f) Actividades fuera del aula: de integración del grupo; viajes, participación en proyectos de apoyo social; observaciones, descripciones, recorridos.</li> <li>g) Ejercicios de auto evaluación.</li> </ul>
Criterios y	Los estudiantes presentarán a lo largo del curso ensayos,

procedimientos de evaluación	<p>reportes de investigación, reportes de lectura, memorias, narrativas, autobiografías, exposiciones, exámenes, autoevaluaciones o algunos otros productos que reflejen el grado de logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Se considerarán también aspectos como la disposición y actitud de participación en las actividades del curso. La calificación final del curso se constituirá a partir de dichos elementos, de acuerdo con los parámetros y porcentajes que al inicio del curso se determinen.</p>
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortés del Moral, Rodolfo. <i>La filosofía y la racionalidad contemporánea</i>. México: Universidad de Guanajuato, 2000.</li> <li>• De Zan, Julio. <i>Panorama de la ética continental contemporánea</i>. España: Akal, 2002.</li> <li>• Dussel, Vattimo <i>et al.</i>, <i>Interioridad y crisis del futuro humano</i>. España: Universidad Iberoamericana, 2000.</li> <li>• Rawls John. <i>Lecciones sobre la historia de la filosofía moral</i>. España: Paidós, 2001.</li> <li>• Warnock Mary. <i>Guía ética para personas inteligentes</i>. España: FCE, 2002.</li> <li>• Le Breton David. <i>Antropología del cuerpo y modernidad</i>. Argentina: Nueva Visión, 2002</li> <li>• Camps, Victoria. <i>Historia de la ética</i>.</li> </ul>
Seriación	Ninguna