

PRESENTACIÓN Y REGISTRO OFICIAL
DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 2004

Nombre de la asignatura	ÉTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA 13 (ERC-CFH)
Nombre en inglés	Ethics, science and technology
Créditos	4
Dependencia académica	Centro de Formación Humana
Estudiantes por grupo	32
Nivel	Licenciatura
Equivalencias	Paradigmas científicos del siglo XX
Porcentaje de equivalencias	50%
Tipo de asignatura (CU, área menor)	Currículo Universitario y área menor
Agrupador: coordinación	Eje temático: Núcleos del debate ético contemporáneo
Ciclo no deseable	Ninguno
Tamaño de asignatura	4 créditos, 1 sesión semanal, 2 horas c/u 2 horas semanales BCP, 2 horas semanales TIE
Descripción general	Espacio para el análisis y la reflexión ética sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como su impacto en la vida de las personas.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> a) Adquirir herramientas para reflexionar sobre la naturaleza de la ciencia y la tecnología, sus alcances y limitaciones, los principales paradigmas, y sus relaciones con la sociedad. b) Desarrollar habilidades para la comprensión y análisis de las controversias éticas que se suscitan día a día a raíz de los avances tecnológicos y científicos. c) Asumir una actitud crítica y abierta a los retos y promesas de la ciencia y la tecnología, y situarse como profesionistas ante ellos.
Temas	<p>Qué es la ciencia y la tecnología</p> <p>Paradigmas científicos</p> <p>Ciencia y tecnología como fenómenos sociales</p> <p>Perspectivas éticas</p> <p>Éticas aplicadas</p> <p>Implicaciones éticas en la profesión</p>
Observaciones	De manera simultánea a los objetivos, se trabajarán habilidades relacionadas con las habilidades de lectura, escritura y manejo de la información.

<p>Actividades de aprendizaje bajo la conducción del profesor</p>	<p>Durante el curso se podrán realizar algunas de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Recepción y procesamiento del discurso didáctico del profesor b) Participación en actividades grupales de diálogo, como: lluvia de ideas, puestas en común, plenarios, debates, paneles, mesas redondas, seminarios; planteamiento de casos, resolución de dilemas. c) Presentación de productos y/o resultados del trabajo individual o en equipo d) Ejercicios, dinámicas y prácticas supervisadas para el desarrollo de destrezas y habilidades específicas; actividades de reflexión y sensibilización. e) Asesoría, seguimiento y evaluación del proceso y los resultados del aprendizaje
<p>Actividades de aprendizaje independientes del estudiante</p>	<p>Durante el curso se podrán realizar algunas de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realización de lectura analítica, relacional, crítica y creativa. b) Elaboración de resúmenes, reseñas, reportes o informes de lectura. c) Elaboración de monografías, ensayos o síntesis conceptuales sobre temas específicos. d) Análisis de productos comunicacionales, estéticos o culturales; análisis y diagnóstico de la realidad. e) Búsqueda, procesamiento y análisis de información de fuentes documentales. f) Búsqueda, procesamiento y análisis de información empírica g) Elaboración y presentación de resultados de investigaciones documentales y/o empíricas. h) Ejercicios y prácticas para el desarrollo de destrezas y habilidades específicas. i) Solución de casos y/o problemas propuestos por el profesor a) Participación en conferencias o actividades relacionadas con el objetivo del curso. f) Actividades fuera del aula: de integración del grupo; viajes, participación en proyectos de apoyo social; observaciones, descripciones, recorridos. g) Ejercicios de auto evaluación.
<p>Criterios y procedimientos de evaluación</p>	<p>Los estudiantes presentarán a lo largo del curso ensayos, reportes de investigación, reportes de lectura, memorias, narrativas, autobiografías, exposiciones, exámenes, auto</p>

	<p>evaluaciones o algunos otros productos que reflejen el grado de logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Se considerarán también aspectos como la disposición y actitud de participación en las actividades del curso. La calificación final del curso se constituirá a partir de dichos elementos, de acuerdo con los parámetros y porcentajes que al inicio del curso se determinen.</p>
Bibliografía	<p>Racionero, Luis, <i>El progreso decadente. Repaso al siglo XX</i>, Espasa, Madrid, 2000.</p> <p>Gubern, Román, <i>El eros electrónico</i>. México: Taurus, 2002.</p> <p>Habermas, Jürgen. <i>El futuro de la naturaleza humana. ¿Hacia una eugenesia liberal?</i> España: Paidós, 2001.</p> <p>Ibarra, Andoni (comp.). <i>Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI</i>. OEI-Biblioteca nueva, 2000.</p> <p>Losee, John. <i>Introducción histórica a la filosofía de la ciencia</i>. Madrid: Alianza, 2001.</p> <p>Reyes Heróles, Federico. <i>Conocer y decidir</i>. México: Taurus, 2002.</p> <p>Yehya, Naief. <i>El cuerpo transformado</i>. México: Paidós, 2002.</p> <p>Morin, Edgar. <i>Ciencia y conciencia</i>.</p> <p>Morin, Edgar. <i>El método</i>.</p>
Seriación	Ninguna